

Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro “Andrés Balvanera”

Unidad San Juan del Río

Licenciatura en Educación Preescolar

Tema:

*INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES*

**LARA PATRICIO KARLA MONSERRAT**

San Juan del Río, Querétaro

INDICE

[Figura 1.Árbol de problemas 18](#_Toc184631295)

[Figura 2. Screenshot word 21](#_Toc184631296)

[**Tabla 1.**Equipo de trabajo del preescolar "Amelia Fierro Bandala". 10](#_Toc184631305)

# Introducción:

El informe de prácticas profesionales tiene la característica de ser un documento analítico-reflexivo que constata la intervención docente, también, permite mejorar o transformar algunos aspectos de la práctica. Así mismo, se desarrolla mediante la elaboración de un plan de acción (SEP, 2014).

Se utiliza para describir una familia de actividades, donde fui identificando estrategias de acción que serían implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio.

\*Añadir algo sobre mi tema: \*

La siguiente investigación se realizó en el jardín de niños “Amelia Fierro Bandala”, el cual se encuentra ubicado en la localidad de Loma Linda, en el municipio de San Juan del Rio, Querétaro. El grupo con el que trabaje es 3ª, a cargo de la maestra Norma M, con un total de 26 alumnos, de los cuales algunos fueron de nuevo ingreso y otros no asistieron con regularidad.

Este documento se divide en capítulos, de los cuales cada uno explicara de manera detallada lo que se solicita.

En el primer capítulo se abordan temas generales sobre mi práctica docente, las intervenciones y dificultades que he encontrado a lo largo de mi carrera, que me han llevado a la elección de mi tema. Se describen los distintos contextos ubicados en mi escuela de prácticas, y los distintos diagnósticos tanto pedagógico como profesional. Y por consecuencia continua con la focalización e intención del problema identificado, que dará entrada a el planteamiento del problema central apoyado de la técnica del árbol de problemas, ampliando así el panorama de mi tema.

# Capítulo 1: Intención y focalización del problema

## 1.1 Intención

A lo largo de mi carrera, y mis estudios relacionados a ella, ha cambiado la manera en que veo la educación preescolar, transformándose y modificando la perspectiva que tenia de la misma. Ahora me resulta aún más complejo el impacto docente que tenemos, y también de mayor importancia, pues somos el primer momento de aprendizaje, al considerar los factores que influyen no solo de manera interna si no con la comunidad escolar, he aprendido y también valorado cada aprendizaje, y enseñanza que me han brindado las practicas.

Considero que el propósito de la educación preescolar, es principalmente crear una conexión entre el Plan y los Programas de Estudio con los saberes docentes adquiridos en la formación inicial y a lo largo del desempeño profesional, como lo son las practicas. Es importante porque a través de ello, las capacidades y valores se ven reflejados en los ejes articuladores, con los conocimientos, actitudes, valores, habilidades y saberes aprendidos gradualmente en los campos formativos, un conjunto de saberes que permiten seguir aprendiendo.

Somos agentes para lograr un proceso educativo, lo cual hace que tengamos un impacto en la transformación social. Mi rol como educadora es muy importante, tanto para la mejora de mis capacidades como el apoyo que brindamos a los alumnos, al contribuir con sus capacidades y vivencias, propiciamos el logro de los aprendizajes esperados. Aspiro a ser una educadora que cumpla con el conjunto de perfil de egreso, reconozca y permanezca mi servicio público, impulsando y fomentando el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel de Educación Preescolar.

Como docentes participamos como agentes fundamentales del proceso educativo, por lo que debemos contribuir al bienestar, transformación y mejoramiento de la sociedad de la cual formamos parte. Es necesario reflexionar y transformar la práctica educativa. Los docentes nos enfrentamos con la grande tarea de atribuir sentido y significado a lo que vemos y escuchamos. La reflexión sobre la práctica consiste en valorar la información, formular preguntas y buscar e identificar lo que necesitamos mejorar en nuestra práctica.

## 1.2 Focalización del problema

Reflexionar sobre aquellas dificultades, saberes y sentimientos que los docentes afrontamos en la práctica, es un elemento que fortalece nuestros conocimientos. Ayuda también a pensar sobre la experiencia y la toma de decisiones para la mejora de la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes y la comunidad educativa en general. En suma, la reflexión sobre la práctica permite a las maestras y los maestros pensar en lo que hacen y por qué lo hacen, ubicándose en un contexto con características y desafíos específicos y abrir paso a la colaboración con otros compañeros y compartir saberes, conocimientos, valores y experiencias.

Basándome en la construcción de la NEM, se requiere de una estructura abierta que integre a la comunidad y de una orientación pedagógica que priorice el derecho de las niñas y niños, exige un cambio de las prácticas en educación preescolar, basándose en las mejores prácticas de las maestras y maestros, ya que así se demuestra que es posible contar con profesionales comprometidos en lograr que todas las alumnas y alumnos aprendan, tener confianza en que todos pueden y saben, logrando ser profesionistas preparados, competentes, honestos y sensibles a las situaciones de vida de las alumnas y los alumnos, sus familias y su comunidad.

Pretendiendo inspirar a otras personas para actuar y buscar mejores condiciones de desarrollo y bienestar de la comunidad escolar. La situación problemática que identifique en la cual quiero mejorar y poner en acción mi práctica profesional, por el momento es la importancia de la sana convivencia desde el ingreso escolar, resaltando que tiene un impacto en los alumnos durante todo el ciclo escolar, a su vez contribuyendo a las y los maestros con el comportamiento de los alumnos.

# 1.2.1 Diagnóstico de la práctica profesional:

Con base en el análisis que sobre mi propia experiencia y lo que he experimentado en temas referentes a mi perfil docente, considero profundizar en el fortalecimiento de mis competencias, y lograr así un buen perfil de egreso. Desde el comienzo de mi carrera he identificado aspectos que benefician en gran medida mis conocimientos, capacidades y aprendizajes, a su vez he notado las áreas en donde me hace falta mejorar.

Para realizar el siguiente diagnóstico, lo primero que realice fue una previa lectura del documento en el documento de Plan de Estudio, donde menciona cuales son los saberes que necesito desplegar durante el trabajo educativo que voy realizando en las distintas etapas de mi trayectoria profesional.

Posteriormente desarrolle el cuadro “Análisis de competencias genéricas y profesionales” donde jerarquice y seleccione la competencia y subcompetencia que considere se requería fortalecer en mayor medida, situadas en el documento. Donde pude atender y clasificar cada una de ellas de acuerdo al nivel de logro, de contenidos y cursos del plan de estudios.

Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida. Por tanto, tienen un carácter transversal y están integradas y a su vez vinculadas a las competencias profesionales, por lo que se incorporan a los cursos y contenidos curriculares del Plan de Estudios.

La competencia genérica que seleccione es:

Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

En cuanto a las competencias profesionales, estas nos dicen que sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Se delimitan por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa y profesional. Permitiendo atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, de los aprendizajes de los alumnos, de la mejora de la calidad en la educación, así como de las exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades en donde se inscribe su práctica profesional.

La competencia profesional que seleccione:

*Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*

-Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

-Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Al generar una vinculación con ambas competencias, me di cuenta que puedo ir logrando el cumplimiento y mejora de ellas, pues el problema que identifique para desarrollarlo en mi investigación, enriquece mi desenvolvimiento de capacidades y la incorporación de medios didácticos que buscan favorecer el desarrollo socioemocional y cognitivo de los alumnos. Lo que me permite identificar la búsqueda de soluciones a la misma. En consecuencia, recupero la necesidad personal de trabajar y enriquecer las competencias seleccionadas. Abarcando así lo correspondiente a la selección de estrategias pertinentes al desarrollo de aprendizajes de los alumnos.

Los resultados, son producto de una reflexión y análisis, que me permitirá poner en práctica mis conocimientos, herramientas y estrategias que plantean de manera coherente favoreciendo el aprendizaje de los alumnos, y mi propia dependencia.

# 1.1.2 Diagnóstico de la contextualización de la práctica:

Para la elaboración de este informe es necesario conocer, el contexto en el cual nos estamos situando, permitiendo reconocer las características de los alumnos, e identificando así de una manera más certera las problemáticas y la convivencia del lugar. Fue de suma importancia para mí, ya que me permitió conocer aspectos relevantes para mi intervención y el favorecimiento del logro de mis competencias. Los contextos a describir son el social, institucional, y áulico.

*Contexto social*

El contexto social influye de manera significativa en el aprendizaje, actitudes y creencias, tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y aprendizaje de nuestros alumnos, y de nuestra labor docente.

El jardín de niños Amelia Fierro Bandala está ubicado en la comunidad de Loma Linda en la Calle Begonia 0, San Juan Del Río, Querétaro. Cp. 76803. Es una escuela pública de nivel básica en una comunidad rural que cuenta con aproximadamente 3170 habitantes, a su alrededor hay casas de distintas contrucciones y un terreno muy grande de su lado derecho. La comunidad cuenta con servicios básicos como transporte, luz, agua potable, electricidad, calles pavimentadas o con empedrado, internet, drenaje, educación y servicios, así como distintos negocios y empresas.

Las viviendas son cercanas entre ellas, las calles están divididas por las mismas, a su vez por negocios y terrenos de la comunidad, cuenta con servicios como tiendas pequeñas, frutería, papelería, iglesia, ciber, tortillerías, puestos de desayunos, comidas, incluso una farmacia con servicio médico, talleres de carros, bodegas de empresas, y la fábrica textil que se encuentra ubicada en la avenida principal de la comunidad y que además cuenta con personal que en su mayoría son personas que residen en la comunidad.

Cerca del preescolar a unas cuantas cuadras se ubica la tele secundaria Luis G Urbina y la escuela primaria Fidel Velázquez, ambas escuelas cuentan con un número considerable de niños de la comunidad o de comunidades cercanas.

En cuestión de su cultura se identificó que en la comunidad que la mayoría de personas son muy tradicionales, aunque algunas tienen costumbres variadas, esto debido a que las personas no solo son de la comunidad, sino que algunos vienen de otras comunidades cercanas como la Estancia y Casa blanca entre otras, e incluso algunos vienen de otro estado, la religión que más se ejerce y radica es el catolicismo y el cristianismo. También cuenta con una iglesia donde asisten los mismos.

Entre las problemáticas sociales más visibles en la comunidad existe la falta de servicio de transporte, la falta de trabajo dentro de la comunidad que genera precariedad económica para algunas familias, lo que lleva a que emigren al centro del municipio San Juan del Río o a distintos municipios, la desintegración familiar problema que se ha visto en algunas de las familias de la comunidad, afectando el comportamiento de algunos de los niños de preescolar.

Por último, las principales actividades económicas en la comunidad son el trabajo en negocios familiares, la reparación de autos, chatarreras, fonditas de desayunos y comidas, y también la fábrica de ropa textil de la comunidad, la ganadería y algunas otras familias también se dedican a atender puestos y mini negocios afuera de las escuelas, e incluso en su propia casa, o fuera de ella a orilla de carretera.

*Contexto escolar*

El centro educativo público Amelia Fierro Bandala ofrece el servicio de nivel básico de preescolar y se ubica en la comunidad de Loma Linda en San Juan del Río Querétaro. El instituto de educación básica de turno matutino con la clave oficial 22DJN1340X con el CP. 76803.

La institución cuenta con 4 salones, 2 de segundo grado y 2 de tercer grado, una dirección pequeña, una bodega pequeña con material de la institución como juguetes, tapetes, juegos didácticos, material para educación física, cajas, etc., 1 baño para niñas y 1 baño para niños de tres tazas por baño, área amplia con 5 lavamanos frente los baños y techado, una zona con alberca la cual está cercada con árboles y alambres, así como una pequeña puerta para su acceso evitando su ingreso por parte de los alumnos, en este mismo espacio se encuentra un mini huerto elaborado por los alumnos en proyectos pasados.

Hay distintos y amplios patios de juegos, donde en el lado derecho se cuenta con más espacio, se ubican dos resbaladillas una grande y otra pequeña, varios columpios y un pasamanos, así como árboles, y un hormiguero, del mismo lado se ubica el área para comer, donde hay bancas de concreto y mesas de concreto, tiene techado y vista hacia los juegos, también se ubica la bodega y el área de estacionamiento para las docentes y directora, también el zaguán para su ingreso.

Del lado izquierdo frente a la dirección está la segunda zona de juego que cuenta con un circuito de un tobogán pequeño de plástico y dos columpios para los niños, cancha techada, áreas verdes con árboles frutales como guayabas, mísperos y algunos arbustos y también con el área verde más fortalecida.

Los primeros salones que se encuentran al ingresar por la entrada principal de los alumnos son 2 B que cuenta con un espacio amplio, siendo el salón más grande de la escuela, al lado opuesto se encuentra 2º A siendo uno de los salones más pequeños de la escuela y del lado posterior se encuentra 3º A, siendo otro de los salones más pequeños y ambos de los más viejitos de la escuela, por la parte trasera del salón de 2º A se puede encontrar el salón de 3º B, salón de un tamaño regular. Todos los salones cuentan con buena iluminación y buena infraestructura, muebles, materiales didácticos, sillas y mesas, también un escritorio.

El preescolar está conformado por alrededor de 113 alumnos, 1 intendente pagado por los padres de familia, una docente de educación física que solo viene los martes, 1 directora y 4 docentes titulares de grupo, la relación de convivencia entre ellas es cordial, existe apoyo y por supuesto mucho respeto, en los eventos cívicos, culturales y actividades educativas proponen ideas y trabajan en colaboración, para reforzar las oportunidades de aprendizaje de sus alumnos.

A continuación, se presenta un organizador grafico con la información sobre el personal que conforma la plantilla de organización completa.

**Tabla 1.**

*Equipo de Trabajo del Preescolar “Amelia Fierro Bandala”*

**Tabla 1.**Equipo de trabajo del preescolar "Amelia Fierro Bandala".

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Docente | Formación profesional | Años de servicio | Grupo o área que atiende |
| Carmina Padilla Suarez | -Licenciatura en educación  -Maestría en Educación  -Doctorado en Ciencias de la Educación | 27 años | Directora |
| Sarahi García Callejas | -Licenciatura en educación  -Maestría en Educación | 13 años | 3°B  (24 alumnos) |
| Keyla Itzel Maldonado Ortiz | Licenciatura en Educación Preescolar | 16 años | 2°A |
| Aida Pérez Reyes | Licenciatura en Educación Preescolar | 19 años | 2°B |
| Norma Mendoza Cruz | Licenciatura en Educación Preescolar | 15 años | 3ºA |
|  | Licenciatura en Educación Física | 5 años | Educación Física |
| Yael |  | 2 años | Intendencia |

# 1.1.3 Contexto áulico: Grupo de 3ºA

El aula 3ºA se encuentra ubicado a un costado de la cancha bajo techo, del lado donde se encuentra la alberca, y el huerto de los alumnos, y es uno de los primeros salones que son visibles al ingresar a la escuela, tiene un perchero para mochilas en la parte de afuera del salón, es un poco reducido de tamaño, tiene un buen orden y estructura de la misma para los alumnos, cuenta con ventanas grandes de ambos extremos y cortinas cada una, con vista hacia la cancha y hacia la alberca, un pizarrón grande blanco, el abecedario visible, tiene un mueble grande que funciona como casilleros y también otro para guardar algunos materiales, hay otros dos muebles que guardan material didáctico, juguetes, y materiales de trabajo como pintura, cartulinas, hojas de colores, jabones, papel, etc. Y un casillero grande para la maestra donde guarda material, y pertenencias. Hay una bocina grande, y una mesa para guardarla. La maestra tiene su propio escritorio, hay 8 mesas con 4 sillas cada una. Tiene un espacio para los cuentos en donde hay repisas de madera.

El grupo de 3º A consta de 26 alumnos, de los cuales, son 11 niñas y 15 niños, con edades que van de los 4 a los 5 años. Las y los alumnos saben y conocen sobre temas de su contexto social, tienen noción de la escuela, algunos conocen las reglas, tienen en general buen estimulo de casa, algunos no cursaron el segundo grado y otros son de nuevo ingreso al grado. Desean aprender a escribir y algunos a leer, también quieren aprender sobre deportes y a convivir mejor, también les interesa hacer amigos y jugar entre varios.

Muestran interés por temas relacionados al juego, a la convivencia entre grupos, y a temas relacionados a historias, cuentos, y su día a día. Lo que más les preocupa es hacer amigos y que puedan jugar bien entre todos, de igual manera demandan mucha atención y cariño, como abrazos y tiempo. Resaltando así la falta de interacción social y buena convivencia entre los alumnos.

*Diagnóstico pedagógico*

En relación al diagnóstico que se realizó junto a la maestra Norma, he identificado algunas características del grupo, y también necesidades del mismo, se elaboró una evaluación a través de listas de cotejo elaboradas por la maestra Norma, que se me fueron compartidas, para su observación y que me ayudo a fortalecer lo que yo también observe en el grupo.

Las y los alumnos del grupo 3º A, a través de dos semanas del diagnóstico pedagógico, durante las diversas actividades que se implementaron en el grupo para detonar sus conocimientos he podido notar que hay diversidad de habilidades, conocimientos y experiencias en ellos. Estas varían en los distintos campos de desarrollo: saberes y pensamiento científico, lenguajes, ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y comunitario.

De igual forma, gracias a los datos recopilados de la evaluación diagnostica, se identificaron alumnos que enfrentan distintas situaciones, entre ellas, no cursar 2do grado, mudanzas, falta de estimulación temprana, los alumnos de nuevo ingreso que no conocen el contexto escolar, falta de atención de higiene. Lo que se observó de manera más detallada para diagnosticar en el grupo a través de las listas de cotejo fueron elementos de expresión, escritura y reconocimiento del nombre, los números del 1-10, los alimentos, establecimiento de acuerdos y normas de convivencia, representación de sí mismos. De manera más conceptual se trabajaron las siguientes características de los siguientes campos:

*Lenguajes:*

Los lenguajes son un medio que nos ayuda a expresarnos, compartir, nombrar, el cómo nos sentimos, las necesidades y en general establecer vínculos que propicien la convivencia, esto se logra a través de experiencias e interacción con el mundo. Favorece la capacidad de interpretar y percibir, teniendo la oportunidad de explorar diferentes contextos y entrelazándolos para conocer distintas formas de comunicación y expresión.

Como campo formativo, se orienta a que los alumnos desarrollen estas capacidades de manera gradual, consiguiendo así la expresión y la comunicación, la oralidad, mejorar su creatividad a través de distintas expresiones, queriendo lograr un establecimiento de vínculos, a su vez busca poner en práctica cada una de estas características para que los alumnos usen sus lenguajes en su vida diaria, fomentando su perspectiva, y compartir su manera de percibir y ver el mundo.

A través de las observaciones y comparaciones de la evaluación diagnostica, se seleccionaron los siguientes PDA:

PDA: Experimenta con diversos elementos de los lenguajes artísticos y descubre sus posibilidades de creación y expresión.

PDA: De manera oral expresa ideas completas, sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, cambiando los lenguajes.

PDA: identifica su nombre escrito, y de otras personas en distintos objetos personales en el aula o su casa.

A través de estos PDA, logre analizar, y destacar que los alumnos cuentan con buena perspectiva de expresión y comunicación, son alumnos que les gusta contar y comunicar sus ideas, emociones, gustos y preferencias, aunque aún se tiene una falta de escritura, el cual se comunicó entre la maestra Norma y yo, iríamos trabajando en los alumnos que tuvieran este retraso. La mayoría identifica su nombre y pocos lo saben escribir.

*Saberes y pensamiento científico:*

Desde que nacemos, tenemos la costumbre de querer encontrar respuesta a todo lo que nos rodea, es a partir de esta curiosidad que ampliamos nuestros saberes y conocimientos, además de incluir por supuesto la experiencia que adquirimos a través de lo que se aprende.

Como campo formativo, se dan a conocer aspectos relevantes como la comprensión de fenómenos naturales, desde una perspectiva de distintos saberes, a su vez explicar la realidad física, sin olvidar el contexto donde se desarrolle, es importante tomar en cuenta aspectos como la tecnología y el ambiente, pues son factor clave para representar un modo de razonamiento, y a su vez mejorarlo, explicando lo que sucede alrededor, generando y expresando opiniones fundamentadas en lo aprendido. También es un campo que se vincula con el pensamiento matemático, ampliado la perspectiva y pretendiendo ampliar el conocimiento y rescatando saberes numéricos como herramienta que le permitirá resolver situaciones en distintos contextos.

Se orienta a que los alumnos, logren comprender a base de saberes y pensamiento científico, que conozcan distintos recursos y se acerquen a los conocimientos científicos y tecnológicos, así como que se apropien del lenguaje del mismo, deben aprender a tomar decisiones y ser conscientes de sus saberes.

A través de las observaciones y comparaciones de la evaluación diagnostica, se seleccionaron los siguientes PDA:

PDA: Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno.

PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.

A través de estos PDA, logre analizar, y destacar que los alumnos reconocen algunos números, y también los pueden escribir, saben identificar su valor, cuentan objetos y también conocen medios tecnológicos, la mayoría reconoce la importancia de las tecnologías en nuestro día a día, la mayoría ya sabe contar hasta el número 10, a excepción de los alumnos que no cursaron un segundo grado.

*Ética, naturaleza y sociedades:*

Todos formamos parte de un entorno, en el cual tenemos distintas relaciones y manifestaciones, nos convierten en personas observadoras y que cuentan con una diversidad, a través de ella logramos conocer opiniones, manifestaciones culturales, relaciones sociales, entre otras más cosas que nos identifican.

Este campo se orienta a crear un sentido de pertenencia e identidad, así como el reconocimiento de cultura y distintas formas de convivencia, dando significados, contribuye a generar reflexión y poner en práctica los valores, crea concientización del mundo que los rodea, haciéndonos responsables y personas que sepan tomar decisiones. Todo esto se logra a través de las vivencias dirías en los distintos contextos.

Resalto de este campo formativo, la importancia de construir experiencias con otras personas, pues observe que es algo en que los alumnos tienen que trabajar, sentando las bases de desarrollo ético, como la solidaridad, empatía, respeto, que va a generar una cultura de la paz, donde los alumnos se sentirán respetados, en colaboración y aprovechamiento de sus vivencias, así como fortalecer un entorno seguro, asociado a tener una convivencia sana.

A través de las observaciones y comparaciones de la evaluación diagnostica, se seleccionaron los siguientes PDA:

PDA: asocia los alimentos que consume, con los animales o plantas de los que proviene, y evita el desperdicio.

PDA: Establece acuerdos entre pares y otras personas para mejorar la convivencia en beneficio común.

De estos PDA, observe que tiene una buena relación con el contexto de su comunidad, que asocian de manera asertiva lo que han observado con lo que saben están consumiendo, a su vez logran establecer acuerdos, la dificultad se encuentra en el cumplimiento de los mismos, la mayoría sabe que tiene que tener una buena convivencia en la escuela, y reconocen el espacio para aprender, mas sin embargo hay algunos alumnos que si tiene la dificultad de cumplir por ejemplo las normas de convivencia a pesar de conocerlas e incluso proponerlas.

*De lo humano y lo comunitario:*

Las necesidades humanas siempre estarán anestro alrededor, a través de ellas vamos aprendiendo poco a poco que es lo que debemos tener para una vida digna, sana y que cuente con un mayor bienestar, esto se lograra a través de diversos conocimientos, saberes y valores, tanto individuales como colectivos, pues se centra en el conocimiento de si y de los demás.

Resaltando la importancia de una comprensión en la vida emocional y afectiva, pienso que es algo que a los alumnos les cuesta comprender, y en donde aun no se genera un análisis crítico, se requiere mejorar su conciencia de que sus acciones influirán en la manera en que viven, y que deben afrontar los distintos retos que tiene en los distintos contextos donde participa, con lo que es la familia, la escuela y la comunidad.

Este campo está orientado a que los alumnos, construyan su identidad personal mediante una exploración de los distintas contextos sociales y naturales, que le permitirán saber sus gustos, intereses, necesidades y más. También es donde conciben la sexualidad a través de la representación del cuerpo y su relación con el género, deben lograr desarrollar sus potencialidades, respetando a otras personas, y a su vez fortaleciendo sus capacidades derivadas de su cuerpo.

Lo que más se pretende trabajar con los alumnos es el fortalecimiento de promover ambientes de convivencia sana y pacífica, donde experimenten, la importancia del cuidado personal y de nuestros compañeros, una responsabilidad orientada por los comportamientos, toma de decisiones y mejoramiento del dialogo, esperando que los alumnos generen sentido de comunidad y fortalezcan su manera de actuar ante las distintas adversidades, y ambientes sociales donde se integren, adquiriendo así las bases para una vida saludable.

Es de suma importancia retomar con ellos la identificación y reconocimiento de emociones, mejorando así el desarrollo de habilidades socioemocionales, promoviendo que asocien lo que sienten con la manera en que lo expresan, y así contribuir al proceso de comprensión de las emociones. Lo que a su vez va a traer un mejor control y convivencia interna del grupo.

También se quiere lograr que perciban y nombren sus emociones, reconociendo sensaciones y reacciones, no hay emoción buena o mala, ya que son parte de contribuir a un bienestar personal y colectivo, sentando las bases para formar estabilidad emocional. Esto permitirá que se desarrollen las habilidades sociales, la relación entre pares, y la mejora de la autonomía.

La reglas y normas de convivencia serán un factor clave para comprender las conductas, los conflictos, comprender acciones y necesidades, pues buscaran alternativas y distintas maneras de resolver los desafíos que se les presentan a los alumnos, nos brinda también los primeros momentos para observar a los alumnos convivir con sus pares, saber cómo reaccionan ante distintas situaciones y por qué han decidido hacerlo de esa manera, tratando siempre de practicar medidas de seguridad, comportamientos buenos y seguros, construyendo así una vida digna.

A través de las observaciones y comparaciones de la evaluación diagnostica, se seleccionaron los siguientes PDA:

PDA: Representa la imagen que tienen de si, a través del modelado, dibujo, pintar y otros recursos de los lenguajes artísticos y representa las producciones de sus pares.

PDA: Imita descubre movimientos y posturas, involucrando distintos segmentos corporales que favorecen el control y la lateralidad.

Observe que, en la mayor parte del salón, saben representar una imagen de ellos mismos, teniendo como dificultad el control de emociones pues mencionaban que eran feos, o que no sabían cómo dibujarse, pretendo hacer que reflexiones y comprendan su vida emocional, como una manera de construir relaciones de convivencia. Por otra parte, logran tener una buena motricidad gruesa, son algunos casos donde no sostienen bien el lápiz, o les cuesta agarrar de manera correcta los objetos, siendo así necesaria la intervención en sus necesidades.

# Planteamiento del problema central:

Un problema, designa alguna dificultad que se pretende aclarar, esto refiere a la ausencia de un conocimiento. En este caso, con el termino problema “se designa una dificultad que no se puede resolver automáticamente, si no que requiere una investigación, conceptual, o empírica” (Bunge. 1985:195).

Retomando la observación que se realizó en los distintos contextos y durante los distintos diagnósticos, logre observar y analizar cuáles eran las distintas necesidades que existen en la escuela en primer momento, y después me centre en las necesidades de mis alumnos de aula, resaltando el diagnostico pedagógico, donde través de las primeras semanas con mi maestra a cargo estuvimos de acuerdo con empezar el proyecto de implementar y fortalecer las normas de convivencia, enfatizando su importancia en el transcurso del ciclo escolar, para las participaciones del grupo, la escucha activa y la fortaleza de valores. A su vez conocer las ideas y saberes de los alumnos ante su comportamiento en la escuela, y el seguimiento de la obediencia y respeto a la maestra y comunidad educativa.

Al realizar un previo diagnostico tanto profesional como pedagógico, se identifica una necesidad vinculada tanto para las necesidades de los alumnos como para el desarrollo y cumplimiento de mi perfil de egreso, a favor de ambos, puedo ir relacionando y mejorando para su cumplimiento el aprendizaje de los alumnos y el mío.

Para lograr identificar estas necesidades, se realizó en primer momento una jerarquización de los problemas detectados y observados, en los periodos que se me permitió estar en la escuela de prácticas, el cual fue parte del diagnóstico y algunas clases normales, también de algunas intervenciones que tuve con los alumnos, aquí también me permite reflexionar las causas y consecuencias que pienso son la base de la necesidad identificada.

Y para comprender y detallar en este informe se realiza esta reflexión a través de la técnica del árbol de problemas, representado en la figura siguiente, donde previo a la visualización se genera una facilidad de relacionar causa-efecto, ampliando así el panorama que permitirá encontrar soluciones desde mi capacidad profesional.



Pobre conocimiento de habilidades socioemocionales

Patrones de crianza permisivos

Escaso seguimiento de normas de convivencia

Poca habilidad para interactuar

Escaso respeto entre pares y comunidad escolar

Desobediencia, actitudes agresivas

Baja regulación de emociones

Pobre desarrollo de habilidades socioemocionales

Bajo reconocimiento de consecuencias de sus actos

Dificultad de socialización

Baja regulación y gestión emocional

Poca habilidad de escucha activa

Falta de autocontrol

Poca convivencia con sus pares

Figura .Árbol de problemas

Con base en lo anterior, se exponen dificultades significativas en el grupo, que, para tener una mejor armonía y trabajo en el aula, considero son necesarias trabajar, dado que algunos alumnos presentan actitudes ante ponentes y en ocasiones agresivas, refiriéndome a ello a la falta de autorregulación que existe cuando se realizan actividades o se dan indicaciones, notando así que tienen un pobre desarrollo de habilidades socioemocionales, que les van perjudicando en las relaciones que tienen entre compañeros e incluso maestras.

Presentan en ocasiones complicaciones para trabajar en equipo y tener comunicación a través del dialogo, pues se tiene el inconveniente de que suelen tener una falta de autocontrol cuando no trabajan con amigos, o si no les agrada estar con cierto compañero. La ausencia de escucha activa se muestra en muchas ocasiones al dar indicaciones, pues con algunos alumnos es constante el repetir y explicar que se debe realizar, a pesar de a veces comprender la indicación prefieren hacer omisión y hacer lo que ellos quieren, cuando no es así muestran expresiones agresivas, como llanto, enojo, o el maltrato de sus cosas azotando o aventando su material de trabajo.

En cuanto a las observaciones, enfatizó el desarrollo de habilidades socioemocionales, pues es algo de lo cual tienen poco conocimiento y práctica, dado al previo análisis de sus contextos, la mayoría de los padres son ausentes por el trabajo y algunos tienen padres separados, la mayoría tiene por primera vez la presencia de otras personas con su misma edad, lo que a los alumnos les cuesta asimilar y también socializar de manera sana. También alumnos que tienen el rol de ser el hermano mayor de una cantidad considerable de hermanos, o el ser hijos únicos. Teniendo así algunos alumnos que quieren y demandan atención de otros compañeros y el caso de no querer relacionarse con otros.

Es relevante atender estas dificultades identificadas dentro del grupo, pues surge la necesidad de adquirir estrategias de enseñanza que promuevan ambientes de convivencia sanos, y así mejorar su educación socioemocional, practicando las capacidades emocionales y trabajando su respeto y comprensión. Pues a falta de atención a esta dificultad se han generado conflictos en el aula, lo que no me permite atender a mis alumnos, tener ambientes agradables, o poder controlar sus emociones.

Asimismo, considerando las competencias a reforzar, espero involucrar las competencias que seleccione resaltando una vinculación necesaria donde me gustaría generar proyectos que beneficien el impacto social y educativo, lográndose a base de una buena convivencia donde se practiquen competencias emocionales, que me van a permitir hacer búsqueda de solución a problemas y toma de decisiones.

Considero un beneficio apropiado el uso del pensamiento crítico que a su vez me será fortalecido a través de proyectos creativos, sin dejar de lado la aplicación del plan y programa de estudios, permitiendo el desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos, y las metodologías actualizadas que me serán útiles para que los alumnos se desarrollen de mejor manera en los diferentes campos, áreas y ámbitos. A su vez hacer uso de los recursos y medios didácticos, donde tendré la mayor oportunidad de mejorar el desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Tales problemáticas y necesidades me hacen cuestionar, ¿cómo influye el conocimiento y practica de las habilidades socioemocionales en los alumnos? ¿Qué herramientas me son útiles para lograr una interacción social entre los alumnos? ¿Cómo influye el conocimiento de capacidades emocionales? ¿De qué manera puedo atender la escucha activa y seguimiento de normas de convivencia? ¿Cómo generar ambientes agradables para convivir?

Estas preguntas me hacen analizar las posibles respuestas que tengo desde mi punto de vista, y me permiten detectar las distintas situaciones que tiene los alumnos, posteriormente analizar las distintas actividades, herramientas y juegos que sean necesarias para actuar. A su vez me hace reflexionar mis competencias a reforzar, buscando la manera de intervenir desde el diseño de mi planeación para así atender las necesidades formativas de los alumnos, y fomentar una convivencia agradable a través de la educación socioemocional.

# Capítulo 2: Revisión teórica

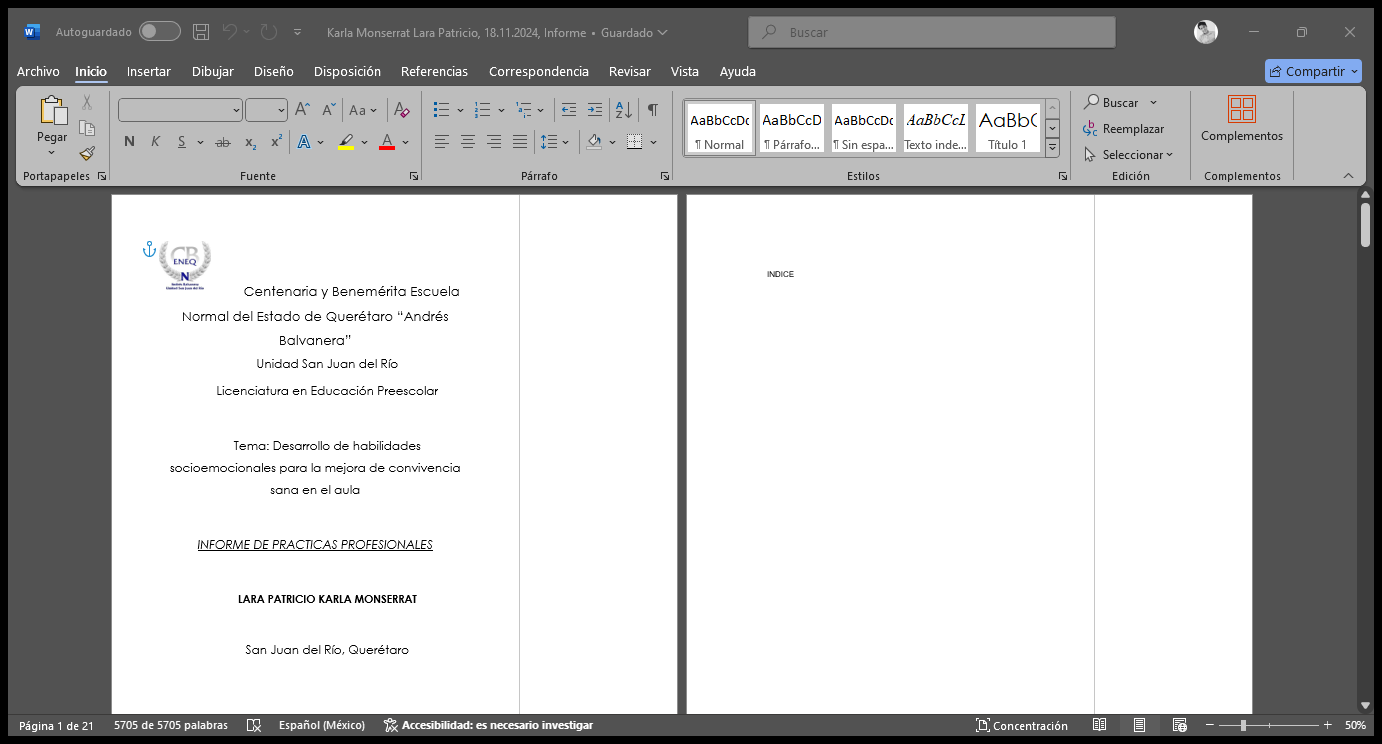


Figura . Screenshot word